Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 пгт Санчурск Санчурского муниципального округа Кировской области

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей МКДОУ детский сад №3 пгт. Санчурск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Тетерина

«от 26.05.2021г № 19А »

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МКДОУ детского сада №3 пгт. Санчурск

протокол №4 от 26.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ детского сада №3 пгт. Санчурск Кировской области**

**на 2021-2022 учебный год**

# пгт. Санчурск, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………с. 4
2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………..с. 6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...с. 9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 13
5. Нормативно-правовая документация ………………………………...с.14
6. Календарный план воспитательной работы …………………... …....с.17

Литература.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ детский сад №3 пгт. Санчурск. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения

воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС

ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел* *«Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса*» (описание специфики деятельности ДОУ);

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели; *раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Инвариантные модули* | |  | |  |
| *Воспитатель в возрастной группе* | *Образовательная деятельность* | *Работа с*  *родителями* | *Сетевое взаимодействие другими ОО* | *с* |
| *Вариативные модули* | |  | |  |
| *Ключевые общесадиковые мероприятия* | | *Создание развивающей среды* | |  |

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии

с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*,

показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 пгт Санчурск Санчурского района Кировской области функционирует с 1959 года. Образовательное учреждение располагается по адресуКировская область, Санчурский район, пгт Санчурск, ул. Пушкина, д.16

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте согласно списочного состава от 1,5 до 7 лет.

Организация воспитательного процесса регламентируется данной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, годовым планом-графиком, календарным планом воспитательной работы, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Наличие элементов инфраструктуры в МКДОУ детском саду № 3 пгт Санчурск:

- оздоровительные: физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка на участке, спортивный уголок в ясельной группе, медицинский блок;

- образовательные: музыкальный зал, методический кабинет;

- воспитательные: игровые уголки в каждой группе.

Ближайшее окружение:

-ОАО «Санчурский маслозавод»;

-Магазин;

-Почтамп.

На большей удаленности наиболее значимые объекты:

-ПЧ-52;

-ООО «Санчурский мелиоратор»;

- Городищенский сельский дом культуры – расстояние около 1 км;

- МКОУСОШ с УИОП пгт Санчурск – расстояние около 4 км;

- ЦДТ, спортивная школа, Санчурский исторический музей.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

-  **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности**:

**Патриотизм** –нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** –единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность**-  [качество,](http://professional_education.academic.ru/1240/%D0%9A%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, [концентрация](http://professional_education.academic.ru/1325/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF) помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья**- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей[.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F#cite_note-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB-3) **Труд и творчество**- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука-** область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии**- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

**Природа-**материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие [болезней](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C) и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая ***цель*** ***воспитания*** в ДОУ:

*формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

**1.** в воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику

своей страны (флаг, герб, гимн).

**2.** в воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:

* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;

* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)***

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

* восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Модули.**

**Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении**.

## **Модуль** «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, работники дома культуры, библиотеки и т.д.. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, спортивной и музыкальной школой и т.д.

## **Модуль «**Воспитатель в возрастной группе**»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

## **Модуль** «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

## **Модуль** «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На уровне группы и ДОУ.***

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковые мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

***На индивидуальном уровне.***

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковые и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

## **Модуль** «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется в социальном партнёрстве с Центром детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, Школой искусств, районным краеведческим музеем, Городищенским сельским Домом культуры, пожарной частью, ОГИБДД ОМВД России по Санчурскому району, Детской районной библиотекой. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации), некоторые из них имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

***Модуль*** *«Создание развивающей среды»*

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, муз зала) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и

родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковые и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; • принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### 5. Нормативно-правовая документация

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 3 пгт. Санчурск
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график
4. Вариативные программы:

- «ОБЖ» «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

- «Юный эколог» С. Н. Николаева

Литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Автор, | Наименование издания | Издательство | Год |
|  | составитель |  |  | издания |
| 1 | Буре Р.С. | «Социально-нравственное | Москва:«Мозайка- | 2015г. |
|  |  | воспитание дошкольников» | Синтез» |  |
| 2 | Коломеец Н.В. | «Формирование культуры | Волгоград: | 2015г. |
|  |  | безопасногго поведения у детей 3-7 лет». | «Учитель» |  |
| 3 | Шорыгина Т.А. | «Мудрые сказки. Беседы с | Москва:«ТЦ | 2016г. |
|  |  | детьми о пословицах и  крылатых выражениях» | Сфера» |  |
| 4 | Сертакова Н.М. | «Патриотическое воспитание | Волгоград: | 2016г. |
|  | Кулдашова Н.В. | детей 4-7 лет н аоснове проектно-исследовательской деятельности» | «Учитель» |  |
| 5 | Алябьева Е.А. | «Эмоциональные сказки.  Беседы с детьми очувствах и эмоциях» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2015г. |
| 6 | Савченко В.И. | «Педагогическая сказка как | Санкт-Петербург: | 2015г |
|  |  | средство поддержки позитивной  социализации старших  дошкольников» | Детство-пресс |  |
| 7 | Леонова Н.Н. | «Нравственно-патриотическое | Волгоград: | 2016г. |
|  |  | воспитание старших дошкольников: целевой | «Учитель» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | творческий практико-  ориентировочный проект» |  |  |
| 8 | Коломийченко | «Я – компетентный родитель» | Москва: «Т.Ц | 20014г. |
|  | Л.В. | программа работы с родителями дошкольников. | Сфера» |  |
| 9 | Майер А.А. | «Проекты в работе с семьей» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2013г. |
| 10 | Попова Л.Н. | «Детско-родительский клуб | Москва:«ТЦ | 2013г. |
|  |  | «Веселая семейка» | Сфера» |  |
| 11 | Сертакова Н.М. | «Инновационные формы | Волгоград: | 2015г. |
|  |  | взаимодействия ДОУ с семьей» | «Учитель» |  |
| 12 | МикляеваН.В. | «Социально-нравственное | Москва:«ТЦ Сфера | 2013г. |
|  |  | воспитание дошкольников» | » |  |

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## **Модуль** «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный период | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | Развлечение:  «Наш любимый детский сад» | Развлечение:  «Наш любимый детский сад» | Праздник: «день знаний» | Экскурсия в школу на торжественную линейку |
|  |  | Неделя безопасности (ПДТП. Пожарная безопасность | |
|  |  | Экскурсия «Пройди по улицам поселка моего» | |
| Октябрь | Праздник: «Осень, осень в гости просим» | | | |
| Ноябрь | Праздник: «Моя любимая мамочка» | Праздник: «Мамочку поздравим» | | Праздник: «День единства» Концерт: Поздравляем с днем матери» |
| Декабрь |  | Акция: «Давайте спасем Елочку» | | |
| Новогодние праздники: « Здравствуй праздник Новый год» - все возраста | | | |
| январь | Развлечение: «Елочка гасит огоньки» - -все возраста | | | |
| Январь |  |  | Тематическое мероприятие: «Мирная тишина» | Акция: «Блокадный хлеб» - в честь освобождения блокадного Ленинграда |
| Февраль | День родного языка: Игры/театрализация | День родного языка: Игры/театрализация | Тематический досуг: « День родного языка» | Тематический досуг: « День родного языка» |
| Тематическое развлечение: «Наша армия родная» | Тематическое развлечение: «Наша армия родная» | Творческий проект: «Мой папа был солдатом» | Творческий проект: «Мой папа был солдатом» |
|  | Праздник День защитников отечества вместе с папами: «Будем в армии служить» | | |
| март | Праздничные утренники: «мамочка любимая моя» | | | |
| апрель | Развлечение: «Первая капель» | Тематическая сюжетная игра: «Давайте полетим в космос» | Тематические занятия: «Космические дали» | |
| Экологическая акция: «День Земли» дети, родители, педагоги | | | |
| Май |  | Праздник: «Этот День Победы» все возраста | | |
| Поздравим детей подготовительной группы с выпуском в школу | | | Праздник: «До свидания, детский сад!» |
| июнь | «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо…» праздничное мероприятие посвященное Дню защиты детей | | | |
|  |  | Викторина по произведениям Пушкина: «Любимые сказки» | |
| июль |  | | «Свеча памяти» - акция «день памяти и скорби» | |
| Праздник: «лето, красное лето» | | | |
| август |  |  | Тематическое развлечение: «День Российского флага» | |
|  |  |  |  | |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный период |  | | Возрастная группа | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| Сентябрь | «Мой веселый, звонкий мяч» |  | «День здоровья» |  |
| Октябрь | Развлечение «Загадки с овощной грядки». | Развлечение «Загадки с овощной грядки». | «Дорожка здоровья» | «Дорожка здоровья» |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь | «Хорошо зимой в саду! | «Хорошо зимой в саду! | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» |
| Январь | «Встреча со  Снеговиком» | «Встреча со  Снеговиком» | «День здоровья» | «День здоровья» |
| Февраль | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» | Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований | |
| Март | «К нам приехал цирк!» -  физкультурное развлечение | «К нам приехал цирк!» -  физкультурное развлечение | Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями | |
| Апрель | «Добрым смехом смеются дети!» | «Добрым смехом смеются дети!» | Играем вместе с малышами | |
| Май |  |  | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» | Городская спортивная Олимпиада для дошкольников |
| Июнь | «Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений | |  | Эстафета «Дружная семья» |
| Июль | «Мой веселый, звонкий мяч» |  | Игры-забавы «русские народные игры» | Игры со скакалкой |
| Август |  | «Мой веселый, звонкий мяч» |  | Игры-забавы «русские народные игры» |

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Наименование мероприятия | Возрастной диапазон участников |
| Октябрь | Спортивные соревнования: «Олимпиада дошкольников» | Дети5 – 7 лет |
| Ноябрь | Конкурс чтецов: «В детство тропинка» | Дети: 5 – 7 лет |
| декабрь | Праздничное шествие Дедов Морозов  Конкурс – выставка: «Новогодняя фантазия» (Бросовый материал | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Декабрь - февраль | Конкурс: «Лучшая кормушка» Акция: «Покормим птиц зимой» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Март | Конкурс художественного творчества: «Ищем таланта» | Дети старшего возраста |
| апрель | Конкурс: Театрализованные представления: «Театр и семья» | Дети 5-7 лет, родители, педагоги |
| апрель | Акция: «Встречаем птиц» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| май | Спортивные соревнования: «Папа, мама и я – спортивная семья» | Дети 6-7 лет, родители |

КОНКУРСЫ В ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | Конкурс чтецов: «Маме посвящаем» Конкурс рисунков: «Мамочка моя» | Дети 4 – 7 лет |
| декабрь | Конкурс – выставка: «Новогодняя фантазия» (Бросовый материал | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| январь | Конкурс рисунков: по ПДД: «Внимание, ребенок на улице» | Дети 5– 7 лет |
| февраль | Конкурс стенгазет: «Наши папы – наша сила» | Дети 4 – 7 лет, педагоги |
| март | Конкурс рисунков: «Портрет моей мамы» | Дети 4 – 7 лет |
| апрель | Конкурс рисунков: «Юные помощники полиции» | Дети 4 – 7 лет |
| май | Конкурс рисунков: «День победы» | Дети 5– 7 лет |

## **Модуль «**Воспитатель в возрастной группе**»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Кол-во** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| «Мой  организм» | 2 | «Организм – что это?» | Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя. |
| «Какие мы?» | Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение различать и называть части тела. |
| «Мои  чувства» | 1 | «Что я чувствую» | Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе. |
| «Мои  поступки» | 1 | «Добрые поступки» | Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. |
| «Мои умения» | 1 | «Что я умею?» | Развивать образ «Я»,  умения фиксировать свои достижения.  Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания.  Развивать чувство гордости за свои достижения. |
| «Моя семья, моя родословная» | 1 | «Моя семья» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| «Как мы живем в детском саду» | 1 | «Мы играем в детском саду» | Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.  Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща. |
| «Дети и взрослые» | 1 | «Дети и взрослые» | Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать  уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения.  Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Зачем и как работают взрослые люди» | 1 | «Зачем люди работают» | Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. |
| «Зачем и как люди отдыхают» | 1 | «Что такое отдых?» | Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха. |
| «Предметы рукотворного мира» | 1 | «Рукотворный мир» | Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать детям понятие, что они могут быть созидателями |
| «Материалы, созданные человеком» | 1 | «Путешествие в прошлое куклы» | Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы |
| «Человек создает технику» | 1 | «Где живёт техника?» | Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой. |
| «Живая, неживая природа и человек» | 1 | Что такое живая и неживая природа | Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в познавательной деятельности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. |
| 1 | «Человек природе – друг» | Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе. |
| «Человек художник» | 1 | «Волшебное путешествие в мир театра» | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| «Твоя страна, твой народ» | 1 | «Страна в которой я живу» | Познакомить детей с понятием – Россия. Воспитывать чувство любви к своей Родине. Развивать интерес к родной стране. |
| 1 | «Путешествие по  городу» | Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах  поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город. |
| **Количество занятий в год** | 18 | |  |

**средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Кол-во** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| «Мои  чувства» | 1 | «Что я чувствую» | Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе. |
| «Мои мысли» | 1 | «Мои мысли» | Научить детей анализировать свои «человеческие проявления», сравнивать с формой выражения чувств другими людьми. Развивать желание учиться тому, чему ещё не научился. |
| «Мои  поступки» | 1 | «Добрые поступки» | Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. |
| «Мои умения» | 1 | «Что я умею?» | Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения.  Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания.  Развивать чувство гордости за свои достижения. |
| «Моя семья, моя родословная» | 2 | «Я и моя семья». | Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| «Моя родня» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| «Как мы живем в детском саду» | 1 | «Мы играем в детском саду» | Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.  Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща. |
| «Дети и взрослые» | 1 | «Дети и взрослые» | Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать  уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения.  Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Зачем и как работают взрослые люди» | 1 | «Зачем люди работают» | Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. |
| «Зачем и как люди отдыхают» | 1 | «Что такое отдых?» | Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха. |
| «Предметы рукотворного мира» | 1 | «Рукотворный мир» | Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать понятие, что они могут быть созидателями |
| «Материалы, созданные человеком» | 1 | «Путешествие в прошлое куклы» | Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы |
| «Человек создает технику» | 1 | «Где живёт техника?» | Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой. |
| «Живая, неживая природа и человек» | 1 | Что такое живая и неживая природа | Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в познавательной деятельности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. |
| 1 | «Человек природе-  друг» | Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе. |
| «Человек художник» | 1 | «Волшебное путешествие в мир театра» | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| «Твоя страна, твой народ» | 1 | «Страна в которой я живу» | Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Развивать речь, память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство любви к своей Родине. |
|  | 1 | «Путешествие по городу» | Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город |
| **Количество занятий в год** | 18 |  |  |

**старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Кол-во** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| «Мои  чувства» | 2 | «Что я чувствую» | Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе. |
| «Азбука настроений» | Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).  Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.  Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки. |
| «Мои мысли» | 1 | «Мои мысли» | Научить детей анализировать свои «человеческие проявления», сравнивать с формой выражения чувств другими людьми. Развивать желание учиться тому, чему ещё не научился. |
| «Мои  поступки» | 2 | «Ежели вы вежливы». | Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. |
| «Наши добрые слова» | Формировать умение вести себя с нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. |
| «Мои умения» | 2 | «Что я умею?» | Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения.  Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания.  Развивать чувство гордости за свои достижения. |
| «Я умею и знаю» | Формировать умение слушать и слышать других, осмысливать свои поступки.  Развивать умение находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. Развивать умениеучитывать интересы других, уважать их выбор |
| «Моя семья, моя | 2 | «Я и моя семья». | Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которыеживут вместе, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родословная» |  |  | любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| «Моя родня» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| «Как мы живем в детском саду» | 3 | «Как вести себя в детском саду» | Формировать знания детей о том, что в любом обществе людей действуют разные правила, которые выполняют все члены этого общества. |
| «Детский сад – наш общий дом» | Формировать навыки сотрудничества, умение согласовывать свои действия с действиями других.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошимипоступками. |
| Давайте жить дружно | Формирование у детей чувства принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, обучение приемам саморасслабления, снятия эмоционального напряжения. |
| «Дети и взрослые» | 2 | «Хочу быть взрослым» | Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания. |
| Профессия моей мечты | Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. |
| «Зачем и как работают взрослые люди» | 2 | «Зачем люди работают» | Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. |
| «Кладовая земли». Профессия геолог и нефтяник. | Формировать первоначальное представление о внутреннем содержании земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать, уважение к людям с профессией геолог, нефтяник. |
| «Зачем и как люди отдыхают» | 2 | Право человека на труд и на отдых | Познакомить детей с понятием, что все люди имеют право на отдых, право работать по выбранной профессии. Развить умение уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать желание быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим. |
| «Традиции и праздники» | Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др.), научить делать пожелания. |
| «Предметы рукотворного | 2 | «Рукотворный мир» | Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать понятие, что они могут быть созидателями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мира» |  | «Бумажная страна» | Обобщить знания о создании бумаги, о ее назначении, изготовлении и использовании. Развивать творчество. | | |
| «Материалы, созданные человеком» | 2 | «История электрической лампочки» | Уточнить и расширить представления об источниках света, показать роль взрослых в преобразовании предметов | | |
| «В мире металла» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | |
| «Человек создает технику» | 2 | «Транспорт» | Развивать произвольную память. Формировать представление о транспорте, его классификации. Воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности. | | |
| «Где живёт техника?» | Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец»,  «изобретатель»; акцентировать внимание  детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой. | | |
| «Живая, неживая природа и человек» | 2 | «Человек природе– друг» | Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе. | | |
| «Спасибо природе» | Учить правила поведения в природе, выполнять их. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру. | | |
| «Человек художник» | 3 | «Я-художник» | Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит; учить согласовывать свои действия с работой товарищей. Воспитывать желание познавать новое. | | |
| «Я на представлении» | Воспитывать уважение к труду творческих профессий – артистов, работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях; активизировать словарь по теме «Творческие профессии». | | |
| «Человек творец» | Формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины;  Воспитывать отзывчивость на музыкальные произведения;  Развивать воображение и ассоциативное мышление;  Поддерживать и развивать интерес к деятельности взрослых; Подвести к мысли, что сами могут быть творцами. | | |
| «Что такое | 2 | «Мир, в котором | Показать значение целостности окружающего мира. Обратить внимание на разнообразие | | |
| земля» |  | мы живем» | природы. Развивать наблюдательность, заботливому отношению к окружающему миру. | | |
| «Планета Земля» | Дать детям представление о планете Земля  Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой.  Подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти её, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.  Развивать творчество, внимание, мышление. | | |
| «Какие люди живут на земле» | 2 | «Мы жители планеты земля». | Формировать знания о том, что люди, страны многим отличаются друг от друга, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. | | |
| «Какие люди живут на земле». | Формировать представление о том, что на земле живет много людей, они разные и похожие друг на друга. Люди отмечаются цветом. Хорошо, что люди разные – так интереснее, так можно много узнать друг о друге. | | |
| «Как люди заселили землю» | 2 | «Земля – наш общий дом» | Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, представление о жизни на земле, своей стране – России; воспитывать гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям | быту. | Формировать |
| чувство Земли. |
| «Человек на Земле» | Формировать представление о причинах расселения людей на планете Земля с учётом их приспособления к природным условиям. | | |
| «Твоя страна, твой народ» | 3 | «Путешествие по городу» | Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город | | |
| «Я люблю тебя, Россия». | Формировать знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Развивать интерес к историческому прошлому России. | | |
| «Государственные символы России» | Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь и чувствогордости к Родине. | | |
| **Количество занятий в год** | 37 |  |  | | |

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Кол-во** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| «Мои  чувства» | 2 | «Мои чувства» | Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе. |
|  |  | «Знакомимся с эмоциями» | Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них. Воспитывать положительное отношение друг к другу. |
| «Мои мысли» | 1 | «Что я знаю о себе» | Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. |
| «Мои  поступки» | 2 | «Добрые поступки» | Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Воспитывать желание совершать добрые поступки. |
| «Правила домашнего этикета» | Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведении |
| «Мои умения» | 2 | «Наши добрые слова» | Формировать умение вести себя с нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. |
| «Как вести себя в гостях» | Формировать у детей умения взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками. Формирование основ культурного поведения в обществе. |
| «Моя семья, моя родословная» | 2 | «Моя семья, моя родословная» | Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них. |
| «Традиции моей семьи» | Воспитывать интерес к традициям своей семьи |
| «Как мы живем в детском саду» | 3 | «Правила, по которым мы живем в детском саду» | Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям. К оценке и самооценке. |
| «Кто заботиться о нас в детском саду» | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. |
| «Мы играем в детском саду» | Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.  Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща. |
| «Дети и взрослые» | 2 | «Дети и взрослые» | Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения.  Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям. |
| Профессия моей мечты | Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. |
| «Зачем и как работают взрослые люди» | 2 | «Зачем и как люди работают» | Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети, почему появляются разные профессии. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям. |
| «Хозяйство семьи» | Закреплять знания о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве родителей. |
| «Зачем и как люди отдыхают» | 2 | «Что такое отдых?» | Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха. |
| Право человека на труд и на отдых | Познакомить детей с понятием, что все люди имеют право на отдых, право работать по выбранной профессии. Развить умение уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать желание быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим. |
| «Предметы рукотворного мира» | 2 | «Рукотворный мир» | Формировать представления детей о том, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы.  Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. |
| «Профессия озеленитель» | Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру. |
| «Материалы, созданные человеком» | 2 | «Путешествие в прошлое транспорта» | Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, воздушного. транспорта. |
| «Путешествие в прошлое куклы» | Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Человек создает технику» | 2 | «Человек создает технику» | Познакомить детей с учеными, изобретателями. Дать представление о том, что такое техника и почему она появилась, как пользоваться бытовой техникой. Воспитывать любознательность. |
| «Бытовая техника» | Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности.  Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.  Продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение. |
| «Живая, неживая природа и человек» | 2 | Живая, неживая природа и человек. | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. — Формировать понятие о том почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе. |
| «Многообразие растительного и  животного мира ХМАО» | Уточнить и расширить представления о лесе как многоярусном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу. |
| «Человек художник» | 3 | «Волшебное путешествие в мир театра» | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| «Профессия музыкант» | Продолжать знакомить с творческими профессиями (музыкант).  Уточнить представления детей об особенностях музыкальных инструментов, об оркестре. |
| «Человек творец» | Формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины;  Воспитывать отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать воображение и ассоциативное мышление. Поддерживать и развивать интерес к деятельности взрослых; Подвести к мысли, что сами могут быть творцами. |
| «Что такое земля» | 2 | «Что такое Земля?» | Формировать представление о том, что все страны и Россия находятся на Земле — нашей планете. Учить понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли, значение разного цвета в окраске глобуса. Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны). |
| «Наша планета Земля» | Формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля. Закреплять знания о живой природе. |
|  |  |  | Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой природе. |
| «Какие люди живут на земле» | 2 | Земля – наш общий дом. | Формировать представление о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране. |
| «Приходите в гости к нам» | Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян. Дать представления о предметах быта, их назначении, Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам |
| «Как люди заселили землю» | 2 | «Мы жители планеты земля». | Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на земле, своей стране – России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям земли. |
| «От Руси до России» | Углубить представление детей о России. Формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес детей. |
| «Твоя страна, твой народ» | 3 | «Традиции россиян» | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. |
| «Я люблю тебя, Россия». | Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. |
| «Город, в котором я живу» | Уточнить знания детей о родном городе. Познакомить с географическим положением Санчурского района. Обогащать представления детей об историческом прошлом города, о его современном облике, достопримечательностях, памятных местах. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своему городу. |

**Модуль** «*Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).*